

التوصل إلى الخيارات
منهاج متعدد الوسائط لتعلم القيادة

لمحة عامة

التضامن النسائي للتعلم من أجل الحقوق والتنمية والسلام

(WLP)

حقوق الطبع © ٢٠٠٩

www.learningpartnership.org

ISBN: ٩٧٨-٠-٩٧٧٠٩٩٠-٤-٧

قائمة المحتويات

| | |
|---|---|
| ٣ | فريق النشر واللجنة الاستشارية |
| ٤ | تمهيد |
| ٦ | استخدام منهاج التوصل إلى الخيارات |
| ٨ | نماذج لبرامج ورشات عمل تدريبية |

التضامن النسائي للتعلم من أجل الحقوق والتنمية والسلام WLP هي مؤسسة دولية غير حكومية تهدف إلى تمكين النساء والفتيات في جنوب الكرة الأرضية حتى يقمن بإعادة تصور وهيكلة أدوارهن داخل العائلة والمجتمع. تحاول مؤسسة WLP الوصول إلى هذا الهدف من خلال عقد شراكات مع مؤسسات المرأة في أفريقيا وآسيا والشرق الأوسط، ومن خلال إنتاج مواد ومناهج لتعلم القيادة وإشراك النساء في إنتاج المعرفة والمعلومات. تنتج WLP مواداً وأدوات تعليمية مكيفة لتناسب الثقافات المحلية وتستعمل أدوات تعليمية مختلفة مثل الإذاعة والتلفاز/الفيديو والأقراص المدمجة والانترنت والتي من شأنها تعزيز مشاركة وقيادة النساء لعملية بناء المجتمع المدني.

فريق النشر واللجنة الاستشارية

تم تصوير الفيديو خلال اجتماع تجريبي عقده التضامن النسائي للتعلم من أجل الحقوق والتنمية والسلام في مركز وليم بولجر لتطوير القيادة في ماريلاند، الولايات المتحدة الأمريكية.

نود أن نشكر آلاف النساء في أفريقيا وآسيا والشرق الأوسط اللواتي ساعدت مشاركتهم في ورشات العمل وفي تطوير هذا المنهاج والمواد التعليمية.

النسخة العربية

الترجمة:

ربي دعيبس خوري

مراجعة:

سهير عزوني
ومجموعة الأبحاث
والتدريب للعمل التنموي
(CRTD.A)

تحرير:

روز شوملي

تحرير النسخة:

مجد محسن

المنسقة في WLP:

ليالي شفيد

تم تكييف وإنتاج
النسخة العربية بالتعاون
مع المعهد الدولي
لتضامن النساء/الأردن
(SIGI/J)

بشري جبر

سوزي جونسون

مونا كايدي

دافيد كيلير

برامادا مينون

جيتا مسرا

ادنا ميتشل

نجاه رشدي

سوزان دالر روس

زهرة رستامي

جوان ساندلر

فريق عمل WLP

ميغان براون

آبي جنكينز

سيان ماكادمز

المترجمات الفوريات

إيزابيل براجا

هوسي كرزاى

رحيم صابر

شاري فوس

فريق الإنتاج

التصميم:

زانتس ديزاين

الرسومات:

أفيس كيريزا

تحرير:

كاسل باسيفيك بيليشينج

الإنتاج:

شيانا كويلهو

راكي غويال

تحرير النسخة:

ميتش رايلي

كاميرا:

داي هارمون

رسومات بيانية:

كيم كونيل

ما بعد الإنتاج:

رينلايك

الترجمة والتسجيل:

ليندسي هولي

كيللي أوكيفي

ماريا أواي

اختيار الموسيقى:

إيراج غورغن

المجلس الاستشاري

الدولي

حفصت أبيولا

عفيفة ديراني

أرسانيوس

سهير عزوني

شارلوت بنش

ثايس كورال

نانسي فلاورز

نولين هيزر

عايشة إمام

كومي نايدو

ربيعة ناصيري

آن اليزابت ماير

عفاف محفوظ

أمينة لمبرني

أسمى خضر

فرهاد كازمي

زهيرة كمال

ثرية عبيد

أبو أوبي

ريغان رالف

كافيتا رمداس

أرونا راي

بثينة شعبان

زينيبوركي تاديسي

مشاركات وميسرات

أخريات

سناء الخياط

بادرا علاوة

مسعودة أموز غار

سعيدة ادريسي عمران

عالية أرسغلي

أسابي أودو

شيفا بلاغي

جانيس برودمان

اليزابت كالفن

سلفي كوهين

ناديا دافيس

فرح ابراهيمي

هبة الشازلي

روبن جربر

ليان غروسمان

بربرا هيغ

آني هيلر

المنسقة

مهناز أفحمي

المساهمات

مهناز أفحمي

آن أيزنبرغ

نانسي فلاورز

راكي غويال

هالة فازيري

بالتشاور مع

سهير عزوني

عايشة إمام

أمينة لمبرني

ربيعة ناصيري

مجلس الإدارة

حفصت أبيولا

مهناز أفحمي

ماريان رايث إدلمان

خديجة حق

عفاف محفوظ

جاكولين بيتانغي

زينيبوركي تاديسي

المؤسسات الداعمة

الوكالة الكندية للتنمية

الدولية

مؤسسة فورد

الصندوق الوطني

للديمقراطية

مؤسسة شيلر آدمز

أوكسفام نوفيبي

الشريكات ومستشارات

البرنامج

ماريا شين عبدالله

صونيا بونغفن جاف

ميشكا مجبر موراني

أمينة لمبرني

سيندي ميدار-غولد

أوديليا كوكاه

أسمى خضر

ربيعة ناصيري

أنا بنتو

روز شوملي

مرفوعة توختاخوديفا

سكينة يعقوبي

تمهيد

يرتكز منهاج "التوصل إلى الخيارات: منهاج متعدد الوسائط لتعلم القيادة" على تجميع معارف وتجارب الناشطات على المستويات المحلية بالإضافة إلى الخبرات والعاملات في الحقل التربوي والأكاديمي ومرافق صنع القرار في أكثر من عشرين دولة في أفريقيا والأمريكيتين وآسيا والشرق الأوسط. يرتكز المفهوم الرئيسي لمنهاج "التوصل إلى الخيارات" على أن التغيير الاجتماعي، والذي من شأنه أن يعزز مفاهيم الديمقراطية وحقوق الإنسان الفردية والتنمية والسلام، يمكن تحقيقه وضمان استدامته فقط عندما يتم تمكين الأفراد، وخاصة النساء، ليكتسبن القدرة على القيادة والتي تتضمن بدورها تفعيل الحوار والمشاركة، واستخدام أسلوب أفقي وتشاركي في صنع القرار. وعلى الرغم من أنه قد لا يكون قد تم شرح أو تفسير هذا المفهوم بصورة واضحة ومفصلة، إلا أنه قد تم استخدامه على مر السنوات من قبل قائدات عديدات استطعن العمل بنجاح مع مجتمعاتهن من أجل تطوير رؤى المجموعة وتحديد وتنفيذ أهداف مشتركة.

لقد لاحظت، من خلال عملي في مجال حقوق النساء السياسية والاجتماعية، في إيران بالبداية، ومن ثم في مجتمعات إسلامية أخرى، أنه لا يمكن تحقيق أي تقدم في مجال النشاط الإنساني إذا لم يتم الإشراف الكامل الفعال لأفراد المجتمع في تحديد وتنفيذ رؤيتهم وأهدافهم. إن هذا الاعتقاد كان الدافع خلف الاقتراح الذي عرضته على زميلاتي وصديقاتي واللاتي ساعدنني على تأسيس التضامن النسائي للتعلم من أجل الحقوق والتنمية والسلام (WLP) عام ٢٠٠٠، ألا وهو أن تطوير إطار مفاهيمي ومنهجية تشاركية للقيادة يجب أن يكون الهدف الأساسي. وقد ارتأينا أن الفعالية في العمل تستوجب الاستفادة من تجارب وخبرات النساء القائدات على الصعيد المحلي، بالإضافة إلى إيجاد نظام للمتابعة من أجل توجيه المفهوم والمنهجية بالاتجاه الصحيح على ضوء تطورات الخبرات المشتركة.

عقد التضامن النسائي للتعلم في الفترة ما بين حزيران ٢٠٠٠ وحزيران ٢٠٠١، سلسلة من الاجتماعات التشاورية مع مجموعة من الخبراء الدوليين في مجالات حقوق المرأة وحقوق الإنسان وتطوير المنظمات وعلم الاجتماع والقانون والتنمية الدولية.

بعد عقد هذه الاجتماعات والانتهاه من التجربة الميدانية للمفهوم في كل من المغرب ونيجيريا وفلسطين، تم نشر دليل *التوصل إلى الخيارات: دليل تعلم القيادة للنساء* في كانون أول/ ديسمبر ٢٠٠١. يشرح الدليل مفهوم القيادة وإطارها النظري، كما ويوفر سيناريوهات تفاعلية لحالات دراسية من أجل تطوير القيادة الفعالة وأساليب التواصل وخلق الشراكات التعليمية اللازمة لتحقيق التغيير الاجتماعي.

تبع ذلك عام ٢٠٠٢، تنظيم سلسلة أخرى من الحوارات الدولية متعددة التخصصات والمصحوبة بتجارب ميدانية موسعة حول مفهوم القيادة في اثنتي عشرة دولة - أفغانستان، الكامبيرون، الهند، الأردن، لبنان، المغرب، نيجيريا، باكستان (مع اللاجئين الأفغان)، فلسطين، تركيا، أوزبكستان، وزيمبابوي. وقد شارك في

ورشات العمل هذه ما يزيد عن ثلاثة آلاف امرأة ورجل من أوساط عرقية ودينية ومهنية واقتصادية ولغوية مختلفة. تمت ملائمة سيناريوهات الحالات الدراسية في كل ورشة عمل لدليل *التوصل إلى الخيارات* بحيث يتم العمل بها بطرق ملائمة للثقافة الموجودة. إن ردود الفعل لميسرات الجلسات ومنسقات البرامج المحلية حول فعالية النشاطات التفاعلية والمواد السمعية البصرية في شرح أساليب القيادة التشاركية قد أدت إلى تطوير هذه المجموعة متعددة الوسائط من المواد التعليمية.

صمم دليل *التوصل إلى الخيارات* بغية استخدامه في أجواء تعليمية حيث المشاركات هن محور التجربة التعليمية. ولا تتضمن هذه التجربة محاضرة أو موعظة تلقىها امرأة واحدة، بقدر ما هي تجربة تستكشف فيها المشاركات قدراتهن ويتشاركن بمعرفتهن وخبرتهن.

في مثل هذه البيئة التعليمية التشاركية، تعمل المشاركات على اكتساب الخبرة عن طريق "التعلم بالممارسة" ومن خلال السيناريوهات التفاعلية والتي لا تتطلب جواباً صحيحاً بقدر ما تشجع الاستكشاف التشاركي، والمتسم بالاحترام المتبادل، لمفاهيم وأساليب القيادة. في هذه الورشات، تتعلم المشاركات أساليب تقبل اختلاف وجهات النظر والأساليب كما ويحترم التنوع بغض النظر عما إذا تم الوصول إلى هذه الرؤية المشتركة أم لا. بعد ذلك يتم الانتقال المتدرج والواعي من مرحلة تطوير القيادة الفردية إلى أساليب خلق مؤسسات ومجتمعات التعلم المتسمة بالفعالية والمرونة والتي تستجيب إلى حاجات الجمهور الذي تمثله، والتي تكون دائماً جاهزة لتقبل التغيير. لقد أثبت أسلوب التعلم هذا نجاعته في بناء الثقة بالنفس، وفي خلق جو من التضامن والتسامح.

إن منهاج *التوصل إلى الخيارات* يشكل أداة يمكن مواءمتها للظروف الاجتماعية والثقافية في المجتمعات التي يُستخدم فيها. وهو موجه نحو تمكين الأفراد، وخاصة النساء والفتيات، من أجل اكتساب القدرة على اتخاذ القرارات الخاصة بهن، والمشاركة بفعالية في القرارات على صعيد الأسرة والمجتمع والدولة والعالم. وفي الوقت الذي يقوم به منهاج *التوصل إلى الخيارات* بالتركيز على أهمية بناء ثقافة تعاون واحترام متبادل، فهو يُمكن الأفراد من تطوير المهارات اللازمة لمنع النزاعات بالإضافة إلى التشارك في القوة وبناء التحالفات من أجل العدالة الاجتماعية.

مهناز أفخمى

الرئيسة والمديرة التنفيذية

التضامن النسائي للتعلم

من أجل الحقوق والتنمية والسلام

(WLP)

استخدام منهاج التوصل إلى الخيارات

"التوصل إلى الخيارات: منهاج متعدد الوسائط لتعلم القيادة" معد للاستخدام من قبل المنظمات غير الحكومية والمنظمات النسائية والوكالات التنموية والمدربات والناشطات والمنظمات والمربيات في المدارس والجامعات من أجل تمكين الأفراد، وخاصة النساء والفتيات، من المشاركة كقائدات في عمليات صنع القرارات التي تؤثر على حياتهن.

يساهم *التوصل إلى الخيارات* في تطوير مهارات قيادة تشاركية من خلال سيناريوهات وأطر تعليمية مبنية على التجارب والخبرات التي تركز على الحوار والاحترام المتبادل. كما يعزز عملية صنع القرارات الفعالة وذات الرؤية وأساليب التيسير التفاعلي ومهارات التواصل الفعال واستراتيجيات المناصرة الفعالة. إن مبادئ القيادة والتفاعل التي بُني على أساسها *التوصل إلى الخيارات*، يمكن تطبيقها في تعزيز التعلم التشاركي في العديد من المجالات: بدء بحقوق الإنسان وحقوق المرأة ووصولاً إلى محو الأمية القانونية، ومحاربة العنف القائم على النوع الاجتماعي، وقوانين الأسرة، والصحة والحقوق الإنجابية، والمشاركة السياسية، والحكم والمشاركة في الانتخابات.

يتألف *التوصل إلى الخيارات: منهاج متعدد الوسائط لتعلم القيادة من الدليل تدريبي دليل تعلم القيادة للنساء* وثلاثة كتيبات إرشادية وأشرطة فيديو عناوينها: *تعلّم التيسير التفاعلي، والتواصل من أجل التغيير، وتطوير حملات مناصرة فعالة*.

- يصف *دليل تعلم القيادة للنساء* الإطار النظري لـ *التوصل إلى الخيارات* في فصل أساسيات بناء الحس القيادي: *القيادة كتنريب تواصل* بقلم مهناز أفخمي. يحتوي الدليل كذلك على اثنتي عشرة جلسة مبنية على حالات دراسية مختلفة من أنحاء العالم، تمكن المشاركات من تعزيز قدراتهن القيادية الشخصية وتطوير التعلم التشاركي المبني على الاحترام والمبادئ والحوار والمشاركة والتعلم المتبادل وصنع القرار الجماعي والعمل التعاوني.
- يتضمن دليل *تعلّم التيسير التفاعلي* تمارين لعب الأدوار ونقاش من أجل تطوير أساليب تيسيرية تعكس مبادئ القيادة الشاملة والتشاركية، ويساعد الميسرات على خلق أجواء يستطعن من خلالها الانخراط في تطوير مهارتهن القيادية الذاتية. فمن خلال تمارين وأنشطة تعزيز المهارات، تكتسب الميسرات مهارات تطوير الاستماع التشاركي، والمشاركة في تحمل مسؤولية أنشطة القيادة، وتحفيز النقاشات، وتشجيع وجود أفكار مختلفة ومتضاربة، والعمل التعاوني.
- يتضمن الفيديو المرافق لكتيب *تعلّم التيسير التفاعلي* أساليب تيسير يستخدمها شركاء WLP في إدارة ورشات القيادة للنساء في أفريقيا وآسيا والشرق الأوسط، وذلك من خلال أنشطة لعب الأدوار، ونقد أساليب التيسير، حيث يتم نقاش أساليب جديدة لخلق أجواء تعليمية ديمقراطية وتفاعلية.

- يتضمن دليل **التواصل من أجل التغيير** تمارين تهدف إلى تطوير مهارات التواصل الشخصي والمؤسسي من خلال تطوير أساليب التواصل المقنع، صياغة الرسائل المؤثرة، تخطيط استراتيجيات حملات المناصرة واستخدام الإعلام بفعالية من أجل إيصال الرسائل.
 - يركز الفيديو المرفق مع كتيب **التواصل من أجل التغيير** على عنصرين مهمين من عناصر التواصل: صياغة الرسائل الإعلامية وإجراء المقابلات الإعلامية. تتدرب شركات WLP في هذا الفيديو، وبمشاركة خبيرة تواصل، على إجراء مقابلات تلفزيونية واستراتيجيات تطوير الرسائل المؤثرة وكيفية إيصالها بفعالية من خلال الإعلام.
 - يتضمن دليل **تطوير حملات مناصرة فعالة** تمارين وأنشطة حول آلية تحديد وتنفيذ حملات فعالة للمناصرة تهدف إلى تحقيق التغيير الاجتماعي. تساعد التمارين والأنشطة المختلفة المشاركات على اكتشاف المراحل المختلفة لتصميم حملات المناصرة وتنفيذها، بما في ذلك بناء التحالفات وإيجاد استراتيجيات التعبئة والإقناع المناسبة محلياً.
 - يظهر الفيديو المرافق لكتيب **تطوير حملات مناصرة فعالة** ناشطات من مؤسسات شريكة لـ WLP في الأردن وماليزيا والمغرب وفلسطين وهن يعرضن تجاربهن في استخدام استراتيجيات المناصرة من أجل محاربة العنف ضد المرأة وتعزيز الحقوق الإنسانية للمرأة. تصف زينة أنور الحملة في ماليزيا من أجل استصدار قانون يمنع العنف العائلي ووضعه موضع التطبيق. وتحدث أمينة لمربني عن الحملة المستمرة لتعديل القوانين التي تحمي النساء من التحرش الجنسي في أماكن العمل. كما وتصف سهير عزوني جهود النساء الفلسطينيات في إلغاء نظام قانوني يجبر النساء الفلسطينيات على الحصول على موافقة "أولياء أمورهن" من أجل الحصول على وثيقة جواز السفر في فلسطين. في حين تتحدث أسى خضر عن الحملة من أجل تغيير القوانين الخاصة بجرائم الشرف في الأردن.
- يتسم منهاج **التوصل إلى الخيارات** بالمرونة ويصلح للمواءمة والتكيف لكل جلسة يُستخدم فيها. وتتضمن عملية المواءمة والتكيف أيضاً استخدام حالات دراسية من الثقافة المحلية وتعديل النشاطات والتمارين بحيث تلبي حاجات المشاركات.
- تُظهر نماذج البرامج التالية كيف تم استخدام العناصر والأدوات المختلفة في رزمة **التوصل إلى الخيارات** في تدريب المدربات، وتشجيع تعلم القيادة، وتطوير مهارات التواصل وتصميم استراتيجيات المناصرة. تجدر الإشارة إلى أن الوقت الذي تستغرقه ورشات العمل هذه يتغير حسب الوضعيات المختلفة. تبدأ هذه الورشات بتمارين حول المفاهيم الأساسية للقيادة التشاركية، تتبعها تمارين حول كيفية تطبيق هذه المفاهيم على أساليب التيسير، أو التواصل أو التدريب على المناصرة.

نماذج لبرامج ورشات عمل تدريبية

| تدريب المدربات – ثلاثة أيام | |
|-----------------------------|---|
| اليوم الأول | القيادة التشاركية والتمهيد التفاعلي |
| صباحاً | - "حجارة الأساس لبناء الحس القيادي: العملية القيادية كتدريب تواصل" ، الصفحات ٩-١٩ من "دليل تعلم القيادة للنساء" - تمارين حول القوة والقيادة، الصفحات ١٠-١٧ من "تعلم التيسير التفاعلي" |
| بعد الظهر | - تمارين حول القوة والقيادة، تكملة - دور المُيسرة والتعلم التفاعلي، الصفحات ١٨ - ٢٧ من "تعلم التيسير التفاعلي" - تمارين منتقاة حول التيسير التفاعلي، الصفحات ٢٨ - ٤٢ من "تعلم التيسير التفاعلي" |
| مساءً | - مشاهدة الفيديو "تعلم التيسير التفاعلي" مترافقاً مع تمرين (٨) "التيسير التفاعلي"، الصفحات ٣٤ - ٤٠ - التقييم اليومي |
| اليوم الثاني | تطوير الذات من أجل القيادة والتواصل مع الآخرين |
| صباحاً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ١: من هي القائدة؟ - جلسة ٣: ما هي رؤيتي؟ - جلسة ٤: كيف نتواصل؟ |
| بعد الظهر | - جلسة ٦: كيف نُمكن بعضنا بعضاً؟ - جلسة ٧: كيف نجد الأهداف المشتركة؟ - جلسة ٨: ما هي خطة عملنا؟ |
| مساءً | - تمارين منتقاة حول مهارات التواصل، الصفحات ١٣ - ٢٦، من "التواصل من أجل التغيير" - مشاهدة الفيديو "التواصل من أجل التغيير" بالتزامن مع تمرين (٣): "الرسائل المؤثرة"، الصفحات ١٧ - ٢٢ - التقييم اليومي |
| اليوم الثالث | إنشاء شراكات تعليمية وحملات مناصرة فعالة |
| صباحاً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ١٠: كيفية التعبئة لاتخاذ المبادرات؟ |

| | |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - جلسة ١١ : كيف نتقاسم المسؤوليات والنتائج؟ - جلسة ١٢ : كيف نعرف المنظمة الناجحة؟ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - تمارين المناصرة الفعالة، الصفحات ١٠ - ٣٥ من "تطوير حملات مناصرة فعالة" - مشاهدة الفيديو "تطوير حملات مناصرة فعالة" بالترافق مع تمرين (٣): "عناصر خطة المناصرة"، الصفحات ١٤ - ٢٩ | بعد الظهر |
| <ul style="list-style-type: none"> - التحليل والاستنتاجات - تقييم ورشة العمل - احتفالات ووداع | مساء |

تدريب المدربات – خمسة أيام

| اليوم الأول | القيادة التفاعلية والتيسير التفاعلي |
|--------------|--|
| صباحاً | - "حجارة الأساس لبناء الحس القيادي: العملية القيادية كتدريب تواصلية"، الصفحات ٩ - ١٩ من "دليل تعلم القيادة للنساء" - تمارين حول القوة والقيادة، الصفحات ١٠ - ١٧، من "تعلم التيسير التفاعلي" |
| بعد الظهر | - تمارين حول القوة والقيادة، تكملة |
| مساءً | - نقاشات حول القيادة والشراكات التعليمية - التقييم اليومي |
| اليوم الثاني | التيسير التفاعلي |
| صباحاً | - دور الميسرة والتعلم التفاعلي، الصفحات ١٨ - ٢٧ من "تعلم التيسير التفاعلي" - تمارين حول التيسير التفاعلي، الصفحات ٢٨ - ٤٢ من "تعلم التيسير التفاعلي" |
| بعد الظهر | - مشاهدة الفيديو "تعلم التيسير التفاعلي" مترافقا مع تمرين (٩) "التيسير الفعال" صفحة ٤١ - ٤٢ |
| مساءً | - التدرب على مهارات التيسير وقيادة أنشطة التعلم - التقييم اليومي |
| اليوم الثالث | تطوير الذات من أجل القيادة والتواصل مع الآخرين |
| صباحاً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ١: من هي القائدة؟ - جلسة ٢: كيف أكون قائدة في حياتي الخاصة؟ - جلسة ٣: ما هي رؤيتي؟ |
| بعد الظهر | - جلسة ٤: كيف نتواصل؟ - جلسة ٥: كيف نخدم المصالح المختلفة؟ - جلسة ٦: كيف نتمكن بعضنا بعضاً؟ |
| مساءً | - تمارين منتقاة حول مهارات التواصل، الصفحات ١٣ - ٢٦ من "التواصل من أجل التغيير" - مشاهدة الفيديو "التواصل من أجل التغيير" مترافقا مع تمرين (٣): |

| | |
|--|----------------------------|
| <p>"الرسائل المؤثرة"، الصفحات ١٧ - ٢٢</p> <p>- التقييم اليومي</p> | |
| <p>إنشاء شراكات تعليمية والمناصرة الفعالة</p> | <p>اليوم الرابع</p> |
| <p>جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء"</p> <p>- جلسة ٧: كيف نجد الأهداف المشتركة؟</p> <p>- جلسة ٨: ما هي خطة عملنا؟</p> | <p>صباحاً</p> |
| <p>- جلسة ٩: كيف ننمي مهاراتنا ومواهبنا؟</p> <p>- جلسة ١٠: كيفية التعبئة لاتخاذ المبادرات؟</p> <p>- جلسة ١١: كيف نتقاسم المسؤوليات والنتائج؟</p> <p>- جلسة ١٢: كيف نُعرّف المنظمة الناجحة؟</p> | <p>بعد الظهر</p> |
| <p>- تمارين حول المناصرة الفعالة، الصفحات ١٠ - ٣٥ من "تطوير حملات مناصرة فعالة"</p> <p>- مشاهدة الفيديو "تطوير حملات مناصرة فعالة" مترافقا مع تمرين (٣): "عناصر خطة المناصرة"</p> | <p>مساء</p> |
| <p>تعديل المناهج الدراسية</p> | <p>اليوم الخامس</p> |
| <p>- نقاش تطوير ومواءمة المواد التعليمية لجمهور محدد</p> | <p>صباحاً</p> |
| <p>- حل المشكلات، والتحليل والاستنتاجات</p> <p>- تقييم ورشة العمل</p> | <p>بعد الظهر</p> |
| <p>احتفالات ووداع</p> | <p>مساء</p> |

تعلم القيادة – ثلاثة أيام

| اليوم الأول | القيادة التشاركية |
|--------------|---|
| صباحاً | - "حجارة الأساس لبناء الحس القيادي: العملية القيادية كتدريب تواصلية"، الصفحات ٩ - ١٩ من "دليل تعلم القيادة للنساء" - تمارين حول القوة والقيادة، الصفحات ١٠ - ١٧ من "تعلم التيسير التفاعلي" |
| بعد الظهر | مارين حول القوة والقيادة، تكلمة |
| مساءً | - نقاش حول القيادة والتعلم التشاركي - التقييم اليومي |
| اليوم الثاني | تطوير الذات من أجل القيادة والتواصل مع الآخرين |
| صباحاً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ١: من هي القائدة؟ - جلسة ٢: كيف أكون قائدة في حياتي الخاصة؟ |
| بعد الظهر | - جلسة ٣: ما هي رؤيتي؟ - جلسة ٤: كيف نتواصل؟ |
| مساءً | - جلسة ٦: كيف نتمكن بعضنا بعضاً؟ - التقييم اليومي |
| اليوم الثالث | إنشاء الشراكات التعليمية |
| صباحاً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ٧: كيف نجد الأهداف المشتركة؟ - جلسة ٨: ما هي خطة عملنا؟ |
| بعد الظهر | - جلسة ١٠: كيفية التعبئة لاتخاذ المبادرات؟ - جلسة ١١: كيف نناقش المسؤوليات والنتائج؟ |
| مساءً | - تقييم الورشة - احتفالات ووداع |

تعلم القيادة – خمسة أيام

| اليوم الأول | القيادة التشاركية |
|--------------|--|
| صباحاً | - "حجارة الأساس لبناء الحس القيادي: العملية القيادية كتدريب تواصل" الصفحات ٩ - ١٩ من "دليل تعلم القيادة للنساء" - تمارين حول القوة والقيادة، الصفحات ١٠ - ١٧ من "تعلم التيسير التفاعلي" |
| بعد الظهر | تمارين حول القوة والقيادة، تكلمة |
| مساءً | - نقاش حول القيادة والشراكات التعليمية - التقييم اليومي |
| اليوم الثاني | تطوير الذات من أجل القيادة والتواصل مع الآخرين |
| صباحاً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ١: من هي القادة؟ - جلسة ٢: كيف أكون قائدة في حياتي الخاصة؟ |
| بعد الظهر | - جلسة ٣: ما هي رؤيتي؟ - جلسة ٤: كيف نتواصل؟ |
| مساءً | - جلسة ٥: كيف نخدم المصالح المختلفة؟ - التقييم اليومي |
| اليوم الثالث | التواصل مع الآخرين (تكلمة) وإنشاء الشراكات التعليمية |
| صباحاً | - تمارين حول مهارات التواصل، صفحة ١٣ - ٢٦ من "التواصل من أجل التغيير" - مشاهدة الفيديو "التواصل من أجل التغيير" مترافقا مع تمرين (٣): "الرسائل المؤثرة"، الصفحات ١٧ - ٢٢ |
| بعد الظهر | تمارين حول مهارات التواصل – تكلمة |
| مساءً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ٧: كيف نجد الأهداف المشتركة؟ - التقييم اليومي |
| اليوم الرابع | إنشاء الشراكات التعليمية (تكلمة) |
| صباحاً | - جلسة ٩: كيف ننمي مهارتنا ومواهبنا؟ |

| | | |
|---|--|---------------------|
| - | جلسة ١٠: كيفية التعبئة لاتخاذ المبادرات؟ | |
| | جلسة ١١: كيف نتقاسم المسؤوليات والنتائج؟ | بعد الظهر |
| - | جلسة ١٢: كيف تُعرّف المنظمة الناجحة؟ | مساء |
| - | التقييم اليومي | |
| | المناصرة الفعالة | اليوم الخامس |
| - | تمارين حول المناصرة الفعالة، الصفحات ١٠ - ٣٥ من "تطوير حملات مناصرة فعالة" | صباحاً |
| - | مشاهدة الفيديو "تطوير حملات مناصرة فعالة" مترافقا مع تمرين (٣): "عناصر خطة المناصرة" | |
| | تمارين حول المناصرة الفعالة، تكملة | بعد الظهر |
| - | تقييم الورشة | مساء |
| - | احتفالات ووداع | |

المناصرة – خمسة أيام

| اليوم الأول | القيادة التشاركية |
|--------------|--|
| صباحاً | - "حجارة الأساس لبناء الحس القيادي: العملية القيادية كتدريب تواصلية"، الصفحات ٩ - ١٩ من "دليل تعلم القيادة للنساء" - تمارين حول القوة والقيادة، الصفحات ١٠ - ١٧ من "تعلم التيسير التفاعلي" |
| بعد الظهر | تمارين حول القوة والقيادة، نكلمة |
| مساءً | - نقاش حول القيادة والشراكات التعليمية - التقييم اليومي |
| اليوم الثاني | تطوير الذات من أجل القيادة والتواصل مع الآخرين |
| صباحاً | - جلسة ٢: كيف أكون فائدة في حياتي الخاصة؟ - جلسة ٣: ما هي رؤيتي؟ |
| بعد الظهر | - جلسة ٥: كيف نخدم المصالح المختلفة؟ - جلسة ٦: كيف نمكن بعضنا بعضاً؟ |
| مساءً | - تمارين منتقاة حول مهارات التواصل، صفحة ١٣ - ٢٦ من "التواصل من أجل التغيير" - مشاهدة الفيديو "التواصل من أجل التغيير" مترافقا مع تمرين (٣): "الرسائل المؤثرة" صفحة ١٧ - ٢٢ - التقييم اليومي |
| اليوم الثالث | إنشاء الشراكات التعليمية |
| صباحاً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ٧: كيف نجد الأهداف المشتركة؟ - جلسة ٨: ما هي خطة عملنا؟ |
| بعد الظهر | جلسة ١٠: كيفية التعبئة لاتخاذ المبادرات؟ |
| مساءً | - جلسة ١١: كيف نتقاسم المسؤوليات والنتائج؟ - التقييم اليومي |
| اليوم الرابع | المناصرة الفعالة |

| | |
|---------------------|--|
| صباحاً | تمارين حول المناصرة الفعالة، الصفحات ١٠ - ٣٥ من "تطوير حملات مناصرة فعالة" |
| بعد الظهر | مشاهدة الفيديو "تطوير حملات مناصرة فعالة" مترافقا مع تمرين (٣): "عناصر خطة المناصرة" |
| مساء | - تمارين حول المناصرة الفعالة، تكملة - التقييم اليومي |
| اليوم الخامس | المناصرة الفعالة - تكملة |
| صباحاً | تمارين على التواصل الإعلامي، الصفحات ٢٩ - ٣٧ "التواصل من أجل التغيير" |
| بعد الظهر | - التحليل والاستنتاجات - تقييم الورشة |
| مساء | الاحتفالات والوداع |

المناصرة – ثلاثة أيام

| اليوم الأول | القيادة التشاركية وتطوير الذات للقيادة |
|--------------|---|
| صباحاً | - "حجارة الأساس لبناء الحس القيادي: العملية القيادية كتدريب تواصلية"، الصفحات ٩ - ١٩ من "دليل تعلم القيادة للنساء" - تمارين حول القوة والقيادة، الصفحات ١٠ - ١٧ من "تعلم التيسير التفاعلي" |
| بعد الظهر | تمارين حول القوة والقيادة، تكملة |
| مساءً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ٢: كيف أكون قائدة في حياتي الخاصة؟ - جلسة ٣: ما هي رؤيتي؟ - التقييم اليومي |
| اليوم الثاني | التواصل مع الآخرين والمناصرة الفعالة |
| صباحاً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ٥: كيف نخدم المصالح المختلفة؟ - جلسة ٧: كيف نجد الأهداف المشتركة؟ |
| بعد الظهر | تمارين حول مهارات التواصل، الصفحات ١٣ - ٢٦ من "التواصل من أجل التغيير" |
| مساءً | - تمارين حول المناصرة الفعالة، صفحة X من "تطوير حملات مناصرة فعالة" - التقييم اليومي |
| اليوم الثالث | المناصرة الفعالة (تكملة) |
| صباحاً | مشاهدة الفيديو "تطوير حملات مناصرة فعالة" مترافقا مع تمرين (٣): "عناصر خطة المناصرة" |
| بعد الظهر | تمارين حول المناصرة الفعالة، تكملة |
| مساءً | - التحليل والاستنتاجات - تقييم الورشة - الاحتفالات والوداع |

تطوير مهارات التواصل – ثلاثة أيام

| اليوم الأول | القيادة التشاركية والتواصل مع الآخرين |
|--------------|--|
| صباحاً | - "حجارة الأساس لبناء الحس القيادي: العملية القيادية كتدريب تواصلية"، الصفحات ٩ - ١٩ من "دليل تعلم القيادة للنساء" - تمارين حول القوة والقيادة، الصفحات ١٠ - ١٧ من كتيب "تعلم التيسير التفاعلي" |
| بعد الظهر | تمارين حول القوة والقيادة، تكملة |
| مساءً | جلسات تعليمية من "دليل تعلم القيادة للنساء" - جلسة ٣: ما هي رؤيتي؟ - جلسة ٤: كيف نتواصل؟ - التقييم اليومي |
| اليوم الثاني | التواصل بفعالية |
| صباحاً | - جلسة ٥: كيف نخدم المصالح المختلفة؟ - جلسة ٦: كيف نمكن بعضنا بعضاً؟ |
| بعد الظهر | تمارين حول مهارات التواصل، الصفحات ١٣ - ٢٦ من "التواصل من أجل التغيير" |
| مساءً | - مشاهدة الفيديو "التواصل من أجل التغيير" مترافقا مع تمرين (٣): "الرسائل المؤثرة"، الصفحات ١٧ - ٢٢ - التقييم اليومي |
| اليوم الثالث | التواصل الإعلامي |
| صباحاً | - تمارين على مهارات التواصل – تكملة |
| بعد الظهر | تمارين على التواصل الإعلامي، الصفحات ١٣ - ٢٦ من "التواصل من أجل التغيير" |
| مساءً | - التحليل والاستنتاجات - تقييم الورشة - الاحتفالات والوداع |